

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курган 2021

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	Преподаватель теории и методики физического воспитания

Рассмотрено на заседании МО ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество руководитель ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1.	Пермякова Марина Владимировна	26.08.2021 г.	1

Согласовано на заседании научно – методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021 г.	1

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 39
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 47
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 77
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 92

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

У крупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей
- ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

1.3 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных

		<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -**организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования; <p>уметь:</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;- определять способы педагогической поддержки воспитанников;- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические и методические основы режима дня - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей; - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей; - содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;
2	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

		<p>лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.); - активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - планирования и проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.
--	--	---	--

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:
--	--	---

		<p>предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные тексты; - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - планировать и проводить свободную игровую деятельность детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - методику проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с использованием интерактивного оборудования; - методику проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР
3	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - формирования психологической готовности к школьному обучению;

		<ul style="list-style-type: none"> - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и
--	--	--

		<p>дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования. - планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; - методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР.
4	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;- формировать детско-взрослые сообщества;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);- задачи и содержание семейного воспитания;- особенности современной семьи, ее функция;- содержание и формы работы с семьей;- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;- методы изучения особенностей семейного воспитания;- должностные обязанности помощника воспитателя;- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;- основы психодидактики;- основные закономерности возрастного развития;- стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - проектирования и реализации воспитательных программ; - разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику. - использования интерактивного оборудования в образовательном процессе. <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none">-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;-создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;- использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса.
	ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая

		<p>эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов; диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -**организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;- определять способы педагогической поддержки воспитанников;- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;- планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию
--	--	--	--

начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические и методические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй

			<p>половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>- содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР.</p>
2	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой продуктивной) и общения детей;</p> <p>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- организации и проведения развлечений;</p> <p>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</p> <p>- организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>- оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>

		<p>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);</p> <p>- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>- планирования и проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</p> <p>уметь:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>- определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>- ухаживать за растениями и животными;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>- оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>- рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>- организовывать детский досуг;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - выразительно читать литературные тексты; - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - планировать и проводить свободную игровую деятельность детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - методику проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с использованием интерактивного оборудования; - методику проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР
3	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none">- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);- оформления документации;- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;- формирования психологической готовности к школьному обучению;- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;- проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования;- планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования.- планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации обучения дошкольников;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; - методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР.
4	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;

		<p>организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями). <p>уметь:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; - основы психодидактики; - основные закономерности возрастного развития; - стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями).
5	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирования и реализации воспитательных программ;
- разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.
- использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

			<ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса.
--	--	--	---

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** Требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием*

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика	Производственная практика
---------------------------------------	-------------	------------------	---------------------------

		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	90	54: 18 36	4, 5, /д/з/	36	5 д/з/
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	54: 18 12 24	4 /КПК/ 5 /КПК/ 5 /ДОО/	36	5 ДОО
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	342	162: 36 66 24 36	4 /КПК/ /д/з/, 5 /КПК/ 5 /ДОО/ 6 /КПК/	72 108	5 ДОО ДОО
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	30: 12 12 6	4 /КПК/ 5 /КПК/ 5 /ДОО/	14	5 ДОО
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	14	8: 6 2	4 /КПК/ 5 ДОО	6	5 ДОО
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	58	42: 36 6	5 КПК 5 ДОО	16	5 ДОО

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24	20: 18 2	5 КПК 5 ДОО	4	5 ДОО
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	20	8: 6 2	4 КПК 5 ДОО	12	5 ДОО
МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	24	16: 12 4	4 КПК 5 ДОО	8	5 ДОО
МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	14	2: 2	5 ДОО	12	5 ДОО
Подготовка к летней практике	36	36	6 /КПК/		
Производственная практика				72	5 ДОО
Летняя практика	108			108	5 ДОО
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288	180: 72 54 18 36	6 КПК, 7 КПК 6 ДОО д/з 7 ДОО д/з	108	7 ДОО
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	18	12: 12	6 КПК		-

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	57	57: 18 24 6 9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		7 ДОО
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	37	37: 12 12 4 9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		7 ДОО
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	43	43: 18 12 4 9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		7 ДОО
МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	31	31: 12 6 4 9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		7 ДОО
Производственная практика				108	7 ДОО
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	54	36	8 /д/з/	18	8 ДОО
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36	24	8 КПК		8 ДОО

МДК 04.02 Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	18	12	8 КПК		
Производственная практика				18	8 ДОО
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	90	54: 18 36	6 КПК /д/з/ 8 КПК /д/з/	36	8 ДОО
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	54: 18 36	6 КПК 8 КПК		8 ДОО
Производственная практика				36	8 ДОО
Итого	<u>864</u>	<u>486</u>		<u>378</u>	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности.

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 13.	Владение нормами современного русского литературного языка.	ОПОР 12.1. Соблюдение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.
ОК 14.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 14.1. Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОПОР 1.1.1. Работа с научно-методической литературой, периодической печатью, и отбор практического материала по использованию физических упражнений в режиме дня и в различных условиях в соответствии с ФГОС ДО, программными задачами, возрастом детей, требованиям СанПиН ОПОР 1.1.2. Планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы (режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания и т.д.), программными задачами и требованиями СанПиН. ОПОР 1.1.3. Планирование физкультурно-массовых мероприятий (физкультурный досуг) с детьми разного дошкольного возраста в соответствии с методикой. ОПОР 1.1.4. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>ОПОР 1.2.1. Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, задачами образовательной деятельности и требованиями СанПиН.</p> <p>ОПОР 1.2.2. Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов.</p> <p>ОПОР 1.2.3. Организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты с учетом возраста детей, их индивидуальными особенностями, программными задачами и требованиями СанПиН.</p>
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>ОПОР 1.3.1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию с детьми разного возраста в процессе выполнения двигательного режима, с учетом их индивидуального и физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, а также программными задачами и требованиями СанПиН</p> <p>ОПОР 1.3.2. Владение формами и методами организации детей для занятий физическими упражнениями в соответствии с программными задачами и их возрастом.</p> <p>ОПОР 1.3.3. Выявление уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья</p>
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>ОПОР 1.4.1. Выявление индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, уровень физической подготовленности и т.д.).</p> <p>ОПОР 1.4.2. Выявление в процессе наблюдений изменений в поведении и состоянии здоровья ребенка во время бодрствования и сна.</p> <p>ОПОР 1.4.3. Информирование медицинского работника об изменениях в поведении и самочувствии ребенка.</p> <p>ОПОР 1.4.4. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей согласно инструкциям и требованиям СанПиН.</p>

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом</p> <p>ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований</p>
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>ОПОР 2.2.1. Организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения</p> <p>ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями.</p>

		ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	ОПОР 2.3.1. Проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами ОПОР 2.3.2. Владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	ОПОР 2.4.1. Владение коммуникативными умениями. ОПОР 2.4.2. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПОР 2.5.1. Соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) ОПОР 2.5.2. Использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.6.1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения. ОПОР 2.6.2. Полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.6.3. Владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 2.7.1. Владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению. ОПОР 2.7.2. Владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 3.2.		ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и

	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным целям и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом

		достижений и трудностей в развитии ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ОПОР 4.3.1. Выбор разнообразных форм взаимодействия с семьей в соответствии ФГОС ДО, СанПиН, поставленным целям и задачам. ОПОР 4.3.2. Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.3. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	ОПОР 4.5.1. Степень освоения функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. ОПОР 4.5.2. Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.1.2. Составление календарно-тематического плана на основе ФГОС ДО, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание проекта функционального модуля по образовательной области (на выбор студента или воспитателя) с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований (ФГОС ДО, СанПиН, программа ДОО).
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Сбор и анализ информации для подготовки выступления (полнота раскрытия темы, соответствие содержания теме).

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 5.4.1. Оформление педагогической разработки (выступления) в соответствии с требованиями (форматирование текста). ОПОР 5.4.2. Использование информационно-коммуникационных технологии в ходе выступления. ОПОР 5.4.3. Представление педагогического опыта в области дошкольного образования.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.5.2. Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. ОПОР 5.5.3. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования: степень активности. ОПОР 5.5.4. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 5.5.5. Использование информационно-коммуникационных технологии в ходе публичного выступления. ОПОР 5.5.6. Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.
ПС	<i>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</i>	<i>- соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей, СанПиН; - отсутствие эмоционального неблагополучия детей в период пребывания в образовательной организации</i>
	<i>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</i>	<i>- оказание адресной помощи детям, - осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к воспитаннику, испытывающему трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</i>
	<i>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</i>	<i>- наличие доброжелательных отношений между детьми, отсутствие конфликтов в группе, в том числе на основе принадлежности воспитанников к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья адекватная оценка деятельности ребенка, поддержка детской инициативы, организация разнообразной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей</i>

	<p>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>- наличие у студента заинтересованности в достижении положительных результатов, в приобретении профессионально значимых компетенций - использование в работе инновационных технологий, учет специфики ДООУ в организации деятельности детей</p>
	<p>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>- обогащение РППС группы разнообразными материалами (природный, бросовый, для ручного труда) - организация деятельности детей по интересам</p>
	<p>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>- наличие в группе продуктов детской деятельности, создание условий для их презентации; - создание условий для того, чтобы ребенок свободно проявлял свои чувства и потребности; - принятие всех инициатив ребенка, не приносящих вред ему самому, детям, педагогу и оборудованию группы,</p>
	<p>Необходимые умения: - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>- отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей), - участие студента в проведении различных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) - обогащение стенда для родителей новыми консультативными материалами - изучение запросов родителей на получение адресной помощи в воспитании детей</p>
	<p>- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>- проведение психолого-педагогического мониторинга, анализ результатов</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Всего: 54 часа, из них:

4 семестр - 18 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр - 12 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр - 24 ч. рассредоточено (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	МДК 01.02	ИТОГО
4 семестр/КПК/			
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>ПС</i> -Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастикам <i>(по Хуторскому А.)</i>.</p> <p>- Просмотр и анализ утренней гимнастики. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>- Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору).</p> <p>- Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору)</p> <p>- Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов.</p> <p>- <u>Организация и проведение режима дня первой (второй) половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон, закаливание).</u></p>	18	18
5 семестр/КПК/			

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>ПС Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></p>	<p>- Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала.</p> <p><i>- Разработка дидактической игры по ОО «Физическое развитие» на интерактивном оборудовании (интерактивная панель).</i></p> <p><i>- Проведение фрагмента НОД познавательного характера в области физической культуры с дидактической игрой (с использованием документ-камеры, интерактивной панели, интерактивного стола).</i></p> <p>- Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга.</p> <p>- Дифференцированный зачет.</p>	12	12
5 семестр /ДОО/			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>ПС Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></p>	<p>- Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения.</p>	24	24
	<p>- Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после</p>		

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения.</p>		
	<p>- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима:</p> <p>- прогулки,</p> <p>- физкультурного занятия,</p> <p>- подвижной игры</p>		
	<p>- Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима.</p>		
	<p><u>- Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня.</u></p>		
	<p><u>- Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня.</u></p>		
	<p>- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе:</p> <p>- утренней гимнастики,</p> <p>- физкультурного занятия,</p> <p><u>- бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием</u></p> <p>- подвижной игры</p>		
	<p>- Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры.</p>		
ИТОГО: УП по ПМ 01 – 54 ч.			

3.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Всего 36 ч., из них:

5 семестр – 36 ч. концентрировано (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>1. Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> <p>2. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - подвижных игр, - бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, - физкультурного досуга с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. <p>3. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>4. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Проведение диагностики и оценка уровня физической подготовленности детей группы, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником.</p> <p>6. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	36	3

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><i>ПС -участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</i></p> <p><i>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</i></p> <p><i>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i></p>	<p>7. Самоанализ проведения мероприятий двигательного режима.</p>		
<p>ИТОГО ПП по ПМ 01: 36ч.</p>			

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Всего 162 ч., из них:

4 семестр– 36 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр– 66 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр- 24 ч. рассредоточено (ДОО)

6 семестр– 36 ч. рассредоточено (КПК)

Код и наименование ПК			Количество часов
-----------------------	--	--	------------------

	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03	МДК 02.05	МДК 02.06		М ДК 02.07	ИТ О Г О
4 семестр КПК									
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности</p>	1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей, определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей.	12							12
	2. Разработка и проведение на учебной группе сюжетно-ролевой игры в среднем, старшем дошкольном возрасте, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы.</u>								
	3. Разработка и проведение на учебной группе дидактической игры, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы, ЭОР.</u>								
	1. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей.		6						6
	2. Составление конспекта по трудовому воспитанию, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>								

<p>и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u></p>									
	<p>1. Составление конспектов игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице</u>, на развитие общения дошкольников.</p>					6				6
	<p>2. Проведение игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице</u>, на развитие общения дошкольников.</p>									
	<p>1. Разработка театрализованного уголка для разных возрастных групп (по выбору). <u>Презентация на интерактивном оборудовании (панели, документ-камеры).</u></p>								12	12
	<p>2. Разработка и проведение театрализованной игры в модельной ситуации (возраст по выбору студента).</p>									
	<p>3. Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных театров</p>									
ИТОГО УП за семестр: 36 ч.										

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>среды в группе и в ДОУ по игровой деятельности. Организация и проведение педагогической диагностики игровых умений детей.</p> <p>2. Наблюдение за работой воспитателя по формированию трудовых умений детей. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Наблюдение и анализ за трудовой деятельностью детей. Организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Анализ (самоанализ) проведенной трудовой деятельности детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание). Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми навыками трудовой деятельности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ за продуктивной деятельностью детей. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности детей. Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (дидактическая игра, изготовление поделки по типу «оригами»). Оценивание продуктов детской деятельности. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>4. Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми театрализованной деятельностью. Организация и проведение мероприятий с детьми по театрализованной деятельности.</p> <p>5. Планирование, проведение различных видов игровой деятельности детей в течение дня (по плану воспитателя): сюжетно-ролевой, дидактической, строительной игр. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.</p> <p>6. Планирование, проведение различных видов трудовой деятельности детей (по плану воспитателя). Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.</p> <p>7. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Проведение НОД по рисованию, лепке, аппликации/конструированию. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия. Проведение педагогической диагностики развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>			
---	--	--	--	--

<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><i>ПС Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i></p>	<p>8. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах. Проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию умения играть на музыкальных инструментах. Проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста. Разработка предложений по организации РППС по музыкальному развитию в группе Разработка предложений по организации РППС по музыкальному развитию в группе.</p> <p>9. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения. Наблюдение и анализ процесса общения детей в самостоятельной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Проведение педагогической диагностики для изучения форм общения ребенка со взрослым. Анализ полученных результатов.</p> <p>10. Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя). Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</p> <p>11. Планирование, проведение с детьми мероприятий по ознакомлению с произведениями детской литературы. Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий.</p>			
ИТОГО УП за 5 семестр: 24 ч.				
5 семестр				

Подготовка к летней практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции воспитателя в летний оздоровительный период. 2. Планирование работы на летний оздоровительный период. 3. Организация закаливания в летний оздоровительный период. 4. Организация и проведение разных форм летнего досуга с детьми. 5. Организация и проведение разных форм праздников и развлечений. 6. Организация и проведение похода с детьми дошкольного возраста. 7. Вопросы организации оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период. 8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведенных мероприятий. 		36	2
Итого за 5 семестр: 36 ч.				

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Всего 180 ч., из них:

6 семестр - 72 ч концентрированно (ДОО)

6 семестр – 108 ч. летняя практика (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей, <u>в том числе с применением ЭОР и ЦОР.</u> 2. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 5. Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в 	72	3

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><i>ПС Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <p><i>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание</i></p>	<p>музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника).</p> <p>6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>7. Организация и проведение различных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности.</p>		
---	--	--	--

<p><i>эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</i> <i>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i> <i>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</i> <i>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i> 			
ИТОГО: ПП ПМ 02 -72 ч.			
<p>Летняя практика</p>	<p>1.Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период. 3.Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период. 4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения. 5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада. 6. Разработка и оформление методических пособий.</p>		
ИТОГО: ПП ПМ 02 -108 ч.			

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего 180 ч., из них:

6 семестр - 72 ч. рассредоточено (КПК)

6 семестр – 18 рассредоточено (ДОО)

7 семестр – 54 ч. рассредоточено (КПК)

7 семестр – 36 ч. рассредоточено (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					Итого
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	
6 семестр/КПК/							
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u>1. Разработка и проведение интегрированного занятия по стандартам WSR</u></p>	12					12
	<p><u>2. Разработка и проведение дидактических игр с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u></p> <p><u>3. Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p>4. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих</p>		12				

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u></p>							
	<p><u>5. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</u></p>							
	<p>1. Заполнение сравнительной таблицы «Ознакомление с миром растений, животных» на основе комплексных и парциальных программ.</p>			18				18
	<p>2. Составление методических разработок по ознакомлению детей с миром растений и животных <u>с использованием интерактивного оборудования</u> и их анализ.</p>							
	<p>1. Просмотр и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.</p>				12		12	
	<p>2. Составление конспектов фрагментов занятий в дочисловой период, по обучению счету, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p>							
	<p>3. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Величина» <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p>							
	<p>4. Проведение и анализ (самоанализ) фрагмента занятия по ФЭМП на учебной группе.</p>							

	<u>1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе).</u>						1	18
	<u>2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию в интерактивной песочнице.</u>							
	<u>3. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с применением ЭОР.</u>							

ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/ за семестр- 72 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					ИТОГО
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	

7 семестр /КПК/

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы <u>в форме виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария</u>		12				12
	2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке.						
	3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине.						
	4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа.						
	5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу.						

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>						
	7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>						
	8. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>						
	<u>1. Планирование и проведение интегрированного занятия по экологическому образованию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u>		6				6
	2. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> Проведение дидактической игры на учебной группе.						
	3. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.						
	<u>1. Оформление презентации об этапах совместного проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</u>			6			6
	2. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том</u>						

	<i>числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>						
	3. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>						
	4. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>						
	5. Проведение занятия по математическому развитию, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>						
	1. Разработка и проведение НОД по «Познавательному развитию» в разных возрастных группах.					6	6

ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/-54 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов	ИТОГО
6 семестр /ДОО/			
<p>1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (связная речь).</p> <p>1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	18	18

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><i>ПС - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p>			
ИТОГО УП ПМ 03 /ДОО/: 18 ч.			
Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов	ИТОГО
7 семестр /ДОО/			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1. Диагностика речевого, познавательного, математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	36	36

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому, познавательному (ознакомление с миром природы), математическому развитию детей.</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому познавательному (ознакомление с миром природы), математическому развитию детей.</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, ФЭМП.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке.</p>	
ИТОГО УП ПМ 03 /ДОО/: 36ч.		

3.5 Содержание производственной практики

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего 90 ч., из них:

7 семестр- 90 ч. концентрированно (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
7 семестр			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) НОД по образовательным	90	90

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p><i>ПС - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <p><i>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i></p> <p><i>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</i></p>	<p>областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы).</p> <p>2. Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы).</p> <p>4. Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента)</p>		
--	--	--	--

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
ИТОГО за семестр по ПП:90ч.			

3.5. Содержание учебной практики

ПП 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Всего: 36 ч., из них:

7 семестр – 24 ч. рассредоточено (КПК)

8 семестр – 12 ч. рассредоточено (КПК)

7 семестр/КПК/				
Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов		Итого
		МДК 04.01	МДК 04.02	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	- Составление плана взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год.	24		24
	<i>Разработка конспекта мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), <u>в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР.</u></i>			
	<i>Проведение и анализ мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе, <u>в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР</u></i>			
	<i>Разработка конспекта мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), <u>в том числе с использованием интерактивной панели, интерактивной песочницы, ЭОР и ЦОР</u></i>			
	<i>Проведение и анализ мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе, <u>в том</u></i>			

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>- <u>использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);</u></p> <p>- <u>Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)</u></p>	<p><u>числе с использованием интерактивной панели, интерактивной песочницы, ЭОР и ЦОР</u></p>			
	<p><u>Презентация этапов совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.</u></p>			
	<p><u>Презентация этапов совместного проекта воспитателя, детей и родителей и его результатах с применением интерактивного оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</u></p>			
	<p>Разработка и презентация информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющих): объявление, консультация, приглашение, <u>в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР.</u></p>			
ИТОГО за семестр УП ПМ 04 – 24ч.				
8 семестр/КПК/				
	<p><u>Разработка плана взаимодействия воспитателя и специалистов по вопросам воспитания, обучения, по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</u></p> <p>- <u>Составление педагогической характеристики на ребенка с особыми образовательными потребностями</u></p> <p>- <u>Разработка педагогических рекомендаций родителям (лицами, их заменяющими) по вопросам взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> <p>- <u>Решение педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем.</u></p>		12	12

<p><i>индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i> <i>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i></p>				
ИТОГО за семестр УП ПМ 04 - 12ч. ИТОГО УП ПМ 04: 3ч.				

3.6 Содержание производственной практики

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Всего 18 ч., из них:

8 семестр- 18 ч. концентрировано (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- Проведение индивидуальных консультаций с родителями в утренние и вечерние часы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>- Проведение диагностического обследования родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье</p> <p>- Реализация проекта с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОО с сообщением о результатах проекта на родительском собрании</p> <p>-- Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем по</p>	<p>18</p>	<p>3</p>

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p><i>ПС - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. 	<p>вопросам воспитания, развития дошкольников.</p>		
	<p>- Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя со специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития дошкольников.</p>		
	<p>- Проведение диагностики стиля общения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>		
<p>Итого III ПМ 04:18ч.</p>			

3.7. Содержание учебной практики
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего: 54 ч., из них:

6 семестр- 18 ч. рассредоточено (КПК)

8 семестр- 36 ч. рассредоточено (КПК)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Итого
6 семестр /КПК/			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	- Определение понятийного аппарата (компонентов) педагогического исследования.	18	18
	- Составление содержания курсовой работы.		
	- Определение актуальности по теме исследования.		
	- Составление библиографического описания книги, статьи.		
	- Анализ курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.		
	- Форматирование курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
	- Создание банка данных (картотеки) педагогического опыта.		
- Устное выступление <u>с использованием ИКТ.</u>			

ИТОГО за семестр УП ПМ 05: 18ч.

8 семестр /КПК/

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	- Разработка проекта с детьми дошкольного возраста (тема по выбору).	36	36
	- Разработка темы самообразования педагога ДОО.		
	- Защита темы самообразования.		
	- Изучение и анализ в методическом кабинете ДОО: образовательной программы ДО; годового плана ДО на учебный год.		
	- Анализ циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми.		
	- Составление циклограммы ООД воспитателя с детьми		
	- Изучение и анализ календарно-тематического плана воспитательно - образовательного процесса.		
	- Разработка календарно-тематического плана (группа по выбору).		
	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группового помещения ДОО.		
	-Разработка проекта оформления РППС группового помещения.		
-Разработка проекта оформления центра РППС группового помещения			
- Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей к празднику (в соответствии с возрастной группой).			

Итого за семестр УП ПМ 05: 36 ч.

Итого за ПМ 05: 54ч.

**3.8. Содержание производственной практики
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Всего 18 ч., из них:

8 семестр- 18 ч. концентрировано (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка календарно-тематического плана в соответствии с возрастом детей. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в ДОО. - Разработка макета центра предметно-развивающей среды в группе (центр по выбору студента). - Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и шкалами ECERS-R). - Проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п. по ознакомлению и использованию образовательных технологий). - Разработка и реализация проекта с детьми в области дошкольного образования. - Создание картотеки (банка данных) статей по одной из образовательных областей ДО (по выбору студента). 	18	3
ИТОГО ПМ 05: 18 ч.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1 Учебного кабинета Теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; детской литературы с практикумом

4.1.2 Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

4.1.3 зала спортивный зал для детей дошкольного возраста

4.1.4. Оборудование учебных кабинетов и Мастерских

№	Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Примечания
Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		
I.	Оборудование	
1.	Парта двухместная	15
2.	Стул ученический	31
3.	Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул)	1
4.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная)	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - диагностика физической подготовленности - «Определение уровня физической подготовленности у дошкольников» - «Нейромоторное развитие»	Д
2.	Слайды (презентации) по разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, занятия, физкультминутки).	Д
IV.	Печатные пособия	

1.	Схемы по разделам курсов: - «Схема конспекта физкультурного занятия» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) - Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»	Ф К
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК:	К

	- конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	26
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов); Игра лото "Обед" Игровое пособие «Времена года» Магнитная игра "Одежда по сезонам" Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож) Салфетница металл Хлебница (металл)	Д К, Ф 1 2 1 4 1 1
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
VI.	Лабораторное оборудование	-
	Спортивный зал для детей дошкольного возраста	
	Мячи резиновые большие (22-24 см.)	14
	Мячи массажные с шипами	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10

Гантели пластмассовые	10 пар
Кубики деревянные	набор из 12 шт.
Флажки	13
Султанчики большие	2
Султанчики маленькие	14
Шар пластмассовый	2
Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
Шишки	14
Канат плоский	1
Канат круглый	1
Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
Скакалка длинная (3 м.)	2
Зонтик детский	1
Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
Корзина для инвентаря	2
Ковровое покрытие	1
Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
Мат со следочками	1
Мат складной	2
Фитбол (d-75 см.)	5
Доска ребристая с зацепами	1
Доска гладкая с зацепами	1

Доска гладкая (напольная)	1
Стенка гимнастическая	2 пролета
Мишень вертикальная навесная	1
Корзина для метания	1
Скамья гимнастическая	2
Кубы большие деревянные	2
Стойка для прыжков	1
Кирпичики	6

	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	2 пары
	Ладонки массажные	2 пары
	Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Дуги (набор 4 шпуки разного размера)	2
	Дорожка массажная (Орто – набор 8 шпук)	2
	Балансир - лабиринт	1
	Балансир большой	1
	Тележка для катания	2
	Бубен	4
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
	Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
	Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
	Щетка для самомассажа	4
	Шарики Су-Джок	5
	Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
Мастерская «Дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	25
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера	1
5.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Компьютеры для студентов	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	2
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1

10.	Видеокамера	1
11.	Музыкальная система: магнитола	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	-	
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V.	Оборудование мастерской	
1.	Умывальник детский	2
2.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
3.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Скамейка детская	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	4
7.	Кровать детская	2
8.	Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания)	2
9.	Посуда детская	2
10.	Бесконтактные термометр, настенный термометр	2
11.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)	1
12.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
13.	Тележка со спортивным оборудованием	1
14.	Модуль «Змейка»	1
15.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
16.	Посуда детская	набор
17.	Бесконтактный термометр	1
18.	Настенный термометр	1

4.1.5. Реализация профессиональных модулей предполагает обязательную учебную и производственную практику. Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: - учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа; - технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные; - дидактический материал; - комплекты учебно-методической документации.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Основные источники:

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – Москва, Академия, 2018. - 271 с.

Дополнительные источники:

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. Мазурин, А. В., Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 220 с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 183с. 2008. – 280с.

МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Основные источники:

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.] под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / [Текст]: под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах [Текст] / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 208 с.: ил.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам [Текст]: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999.-144 с.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. С.А. Козловой. - Академия, 2006 г. - 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
3. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/DoshkoIn_ped_1.htm, свободный. – Загл.с экрана.

5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> , свободный. – Загл.с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
12. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf – Загл. с экрана.

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 303 с.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 146с.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 260с.

Дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник / Асанова. - М: Академия, 2012. – 298 с.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]: / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феликс, 2013 – 320с.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 210 с.

Дополнительная литература:

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Академия, 2012. – 284 с.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Микляева, Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Под.ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 212 с.
2. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2014. -154 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2002. - 140 с.
2. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз - Дидактика, 2006. – 318 с.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и зобразительному искусству**Основные источники:**

1. Двести семь лучших подарков своими руками. Творчество в работе с различными материалами. – М: Лада, 2011 – 314 с.
2. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2014 – 180 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества / С.В.Погодина.-М.: Изд.центр «АКАДЕМИЯ», 2014.-352с.
4. Прокофьев, Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов / Н.И. Прокофьев. - М: Владос, 2014 – 188 с.

Дополнительная литература:

1. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигрань / А.И. Быстрицкая – М.: Айрис-пресс, 2007. -128 с.
2. Вербенец, А.М. Образовательная область "Художественное творчество": Учебно - методическое пособие / А.М. Вербенец. - СПб: ООО "Детство-пресс", М.: ТЦ "Сфера", 2012. -270 с.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**Основные источники:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб "Детство - Пресс", 2010 – 190 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- М.: Академия, 2011 – 230 с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет: пособие для студентов педагогических колледжей и вузов / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Л.В. Виноградов. - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 256 с.

МДК 02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**Основные источники:**

1. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под редакцией В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2015 – 316с.

2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Дубровина, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 2000. – 284 с.

2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. - М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2000.- 208 с.

3. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно - оздоровительной работы детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М: Мозаика-Синтез, 2010. – 192 с.

МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей [Текст] / Н.Ф Губанова. – М.: ВАКО, 2014. – 256с.

2. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: СФЕРА, 2015. – 128с.

Дополнительная литература:

1. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Э.Г. Чурилова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.

7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.

8. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.

9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.

10. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

12. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.

13. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodny.info/page/2/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nd.ru, свободный. – Загл. с экрана.
15. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт «Все о высшем образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.examen.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронная библиотека "Просвещение" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nd.ru/catalog/products>, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование).

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Основные источники:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – М.: Академия, 2015. – 256 с.
2. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники:

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду [Текст]: Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 350 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2014. - 318 с.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит, Центр ВЛАДОС, 2014. - 260 с.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая. — Москва: Академия, 2019. — 272с. [Электронный ресурс] <https://academia-library.ru>

МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р.Филиппова. М.: **Издательский Дом Академия Естествознания**, 2015. - 142.

Интернет-ресурсы:

1. Все для детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Гуманитарные науки. Информационный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Дошкольное воспитание. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Дошкольное образование. Газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Курьер образования. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Народная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
11. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Первое сентября. Издательский дом [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Рефераты и курсовые [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.referat.studentport.su, свободный. – Загл. с экрана.
15. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70414724/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Университеты России. Межвузовская научная программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.

20. Эврика. Институт образовательной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.
2. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практический занятия [Текст] / авт.-сост. М.В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190с.
3. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьёй [Текст] / авт.-сост. О.И. Витвар. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142с.
4. Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. - М.: Национальный книжный центр, 2014.- 160с. (Специальная психология).

Дополнительные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014. – 128с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2014. – 96с.

Дополнительные источники:

- 1.Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2007.
2. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно- диагностическая лаборатория).

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
3. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/> , свободный. – Загл.с экрана.
5. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm , свободный. – Загл.с экрана.
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
8. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.

10. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Федеральный институт развития образования [Электонный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной практики и практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Она проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателя. Базовыми учреждениями практики являются: дошкольные образовательные учреждения.

Продолжительность прохождения практики определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и годовым календарным графиком учебного процесса и составляет 4 недели.

В период преддипломной практики студенты проводят занятия с детьми разных возрастов. Контроль за прохождением практики осуществляют руководители практики из числа преподавателей колледжа и наставника из числа воспитателей ДОО.

По итогам практики студенты сдают отчетную **документацию**.

Преддипломная педагогическая практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты практики.

4.2. Общие требования к организации учебных и производственных практик

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или пробных занятий, которые

проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий возрастной группы ДОУ.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах.

Каждый вид работ на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к практике после подписания конспекта преподавателем колледжа или педагогическим работником образовательной организации.

Все проведенные мероприятия анализируются группой студентов совместно с методистом. За каждый вид работ практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись заведующего);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты НОД, мероприятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ИКТ.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;

- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;

- студент показал в ходе занятия средний уровень профессиональной квалификации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется при проведении занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;

- в процессе занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;

- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;

- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;

- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;

- студент показал в ходе занятия ниже среднего уровень профессиональной квалификации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;

- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;

- студент не управляет группой воспитанников;

- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится с грубыми методическими нарушениями;

- нарушена техника безопасности при проведении занятия;

- практикант к практике не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании Договора о практической подготовке или Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой назначается руководитель от учреждения – базы практики или от образовательного учреждения.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.

- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;

- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях,

лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет, аттестационный лист и дневник по практике.

Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую оценку.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие иметь практический опыт:	- деловые игры, конкурсы-смотриы; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- выполнение заданий учебной и производственной практик;
- планирование, проектирование и проведение занятий по образовательным программам дошкольного образования;
- анализ и оценка детских работ;
- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;
- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;
- своевременность и качество оформления отчетной документации;
- дифференцированный зачет

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание,

одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;

- планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические и методические основы режима дня
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

<ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей; - содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; 	
<p style="text-align: center;">ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение различных видов деятельности и общения детей ПМ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет

- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);
- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- планирования и проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства - выразительно читать литературные тексты - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - планировать и проводить свободную игровую деятельность детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. 	
<p style="text-align: center;">ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации
- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- формирования психологической готовности к школьному обучению
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- владеть профессиональной установкой на оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования
- планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

<ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению - особенности и методику речевого развития детей - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса - методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; - методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР 	
<p style="text-align: center;">ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение различных мероприятий с родителями (лицами, их замещающими); - консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет

развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.; - формировать детско-взрослые сообщества - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. - использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; - основы психодидактики; - основные закономерности возрастного развития; - стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) 	
<p>-ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса иметь практический опыт:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих

-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирования и реализации воспитательных программ

- разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.

- использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- выполнение заданий учебной и производственной практик;
- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;
- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;
- своевременность и качество оформления отчетной документации;
- дифференцированный зачет

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе.

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.